

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДОЛГОСРОЧНОГО ПРОЕКТА  
«Сам себе логопед».**

**Помощь учителя - логопеда родителям воспитанников  
от 3 до 7 лет  
разновозрастной группы  
по созданию коррекционно- развивающей среды  
в домашних условиях.**

**В семейном кругу мы с вами растем, Основа основ – родительский дом.  
В семейном кругу все корни твои, И в жизнь ты входишь из семьи.  
В семейном кругу мы жизнь создаем, Основа основ – родительский дом.**

**Тараданова Дарья**

**Снежинский городской округ  
2017 год**

**НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА:** «Сам себе логопед!»

**АВТОРЫ ПРОЕКТА:**

Булахова Е.Н., старший воспитатель

Городнова И.В., учитель- логопед разновозрастной группы

**ВИД ПРОЕКТА:** по доминирующей деятельности – практико-ориентированный;

по комплексности – монопроект;

по координации и характеру контактов – внутренний;

по количеству участников – групповой;

по продолжительности – долгосрочный.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:** с сентября по февраль (6 месяцев).

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** воспитанники разновозрастной группы от 3 до 7 лет, учитель- логопед, родители, воспитатели.



## **АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Одним из важнейших направлений моей деятельности в детском саду является работа с родителями ребенка, имеющего речевые нарушения. Вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс важная задача, не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому что это необходимо для развития их собственного ребенка. Усилия логопеда должны быть направлены на построение взаимоотношений родителей и детей. Это связано с тем, что именно в семье начинается развитие личности ребенка.

ФГОС ориентирует педагогов ДООУ на необходимость участия родителей в реализации программы, в создании условий для своевременного полноценного развития ребёнка дошкольного возраста. Родители должны стать активными участниками образовательного процесса, всех педагогических проектов, независимо от тематики и доминирующей деятельности. Поэтому разработка данного проекта стала актуальной для создания условий эффективного включения родителей к коррекционно-развивающий процесс.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** Формирование родительской компетентности в вопросах речевого развития и коррекции речевых дефектов у дошкольников посредством совместной разработки авторских игр и применения их в домашних условиях для закрепления результатов логопедической коррекции.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

1. Познакомить родителей с результатами речевого развития детей, подобрать пособия для занятий с детьми в домашних условиях (презентация).
2. Оказать родителям консультативную помощь в разработке и применении авторских дидактических игр и применения их в домашних условиях для закрепления результатов логопедической коррекции по направлениям: «Обучения связной речи», «Развитие речевого дыхания», «Автоматизация звуков» посредством проведения мастер – классов.
3. Разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по применению речевых игр в условиях семьи.
4. Распространить опыт работы по данной теме в дошкольном образовательном учреждении.



## **Кубики «Умный рассказчик»**

**От семьи Пьянкова Димы.**

**Цели:** развитие умения составлять описательные рассказы по лексическим темам;  
формирование связной речи.

**Ход игры:**

**На гранях кубиков представлены картинки в виде схем для составления описательных рассказов по лексическим темам: «Овощи и фрукты», «Посуда», «Одежда», «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Игрушки».**

**Дети по очереди бросают кубик, на какую грань упадет кубик, о том и надо рассказать.**



**Театр «Сказочный мир прищепок»  
От семьи Емельяновой Даши.**

***Цель:*** Развитие связной речи, фантазии, развитие мелкой моторики и координации движения рук.

***Оборудование:*** из обычных бельевых прищепок, кусочков ткани, бумаги, меха, шнурков выполнены персонажи различных сказок.

***Ход игры:*** дети руководят персонажами, прикрепляют их и рассказывают сказки: «Репка», «Колобок», «Добрый доктор Айболит» и придумывают свои новые сказки.





## **Дидактическая игра «Осень».**

**От семьи Смирновой Киры.**

### **1 вариант.**

**Цель:** автоматизация звука Щ изолированно.

**Ход игры:** Наступила осень и все лесные полянки усыпаны листьями. Знаешь звук щетки? Подмети большие листочки и произноси звук щетки «щ – щ – щ», затем только зеленые, желтые, маленькие листочки и так далее.

### **2 вариант.**

**Цель:** автоматизация звука Щ в слогах.

**Ход игры:** Все листики собраны в кучку, но на нашей волшебной полянке можно раскидать их. Веди щеткой по тропинкам и пой песенки щетки: ща, шу, ще, щи. А теперь нужно навести порядок. Давай соберем листики: ащ, ощ, ущ, ещ.





**Игры для развития плавного речевого выдоха  
От семьи Рудченко Маши.**

**Цель:**

**развитие длительного непрерывного ротового выдоха;  
активизация губных мышц.**

**«Времена года»**

**Пособие представлено виде четырёх времён года. На твёрдую основу приклеены  
картинки с единым сюжетом, но в разное время года.**





**Игра «Поднимем бурю».  
От семьи Дайбова Матвея.**

**Цель:**

**развитие длительного непрерывного ротового выдоха;  
активизация губных мышц.**

**Пособие представлено в виде пластиковых бутылочек с различными наполнителями (пенопласт, бумажное конфетти, крупа), по всему диаметру которых отверстия для циркуляции воздуха, а также отверстие в крышке для трубочек.**



**Игра «Веселый пар»  
От семьи Авакяна Тиграна.**

**Цель:**

**развитие длительного непрерывного ротового выдоха;  
активизация губных мышц.**

**Ход игры: Взрослый предлагает ребенку подуть на горячий чай, чтобы он быстро остудился.**





# **БЛАГОДАРНОСТЬ родителям**

**за хорошее воспитание  
и**

Вручается **участие в жизни группы**

**Родителям Пьянкова Димы**

**Родителям Емельяновой Даши**

**Родителям Рудченко Маши**

**Родителям Смирновой Киры**

**Родителям Авакяна Тиграна**

**Родителям Подергиной Маши и Степы**

**Родителям Дайбова Матвея**

**26.02** 20**17** год

